

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



2019-2020

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

APROBADO POR EL
COMITÉ ESCOLAR DE
GREATER LOWELL TECHNICAL SCHOOL
JUNIO 13, 2019

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

COMSEJO ESCOLAR		EQUIPO DE MEJORA ESCOLAR (SIP)
<p data-bbox="415 345 758 378"><u>Miembros del Personal</u></p> <p data-bbox="443 423 730 492">Jill Davis, Co-Jefa Amanda Roy, Co-Jefa</p> <p data-bbox="457 537 716 638">Rene Dion Cheryl Duarte Jennifer Parkhurst</p> <p data-bbox="457 683 716 716"><u>Padres Miembros</u></p> <p data-bbox="443 761 730 938">Danielle Luz John Petros, Sr. Denise Rocha Daniel Tgibedes Sean Farley-Turcotte</p> <p data-bbox="422 984 751 1016"><u>Estudiantes Miembros</u></p> <p data-bbox="464 1062 709 1162">Matthew Barbosa Zachary Day Mya Medina</p> <p data-bbox="394 1208 779 1240"><u>Miembro de la Comunidad</u></p> <p data-bbox="470 1286 701 1318">Jonathan DaSilva</p>		<p data-bbox="1381 345 1703 378"><u>Miembros del Equipo</u></p> <p data-bbox="1367 423 1717 1089">Jeff Albert Michael Barton Andrew Blatus Carol Chisolm Andrea Collins Jamie Costa Jill Davis Michelle doVale-Callahan Eileen Dufour Tracy Encarnacao Brenda Fisher Maureen Griffin Robert Jones Deborah Lagasse Richard Martin Kaitlin Monahan Elizabeth Often Amanda Roy</p>

DECLARACIÓN DE NUESTRA MISIÓN

Greater Lowell Technical High School se compromete a garantizar la preparación de los estudiantes para la carrera, la universidad y la ciudadanía en el siglo XXI. Desafiamos y apoyamos a los estudiantes a fin de concientizarlos de su potencial individual para que alcancen el éxito personal y profesional.

FILOSOFÍA

Greater Lowell Technical High School cree en la filosofía y objetivos del tronco común del aprendizaje de Massachusetts, los marcos curriculares de Massachusetts y en los marcos de educación profesional técnica de Massachusetts para asegurar que los estudiantes alcancen los conocimientos **académicos y técnicos** necesarios para conseguir un empleo seguro, continuar estudios postsecundarios, o bien una combinación de ambos.

Greater Lowell Technical High School proporciona a los estudiantes con diferentes experiencias **técnicas y académicas** en un ambiente seguro y de apoyo con un enfoque en su futuro.

Greater Lowell Technical High School fortalece activamente asociaciones comunitarias y de negocios a través de programas de servicio, profesionales, así como oportunidades de empleo, asesoramiento, consejos, asociaciones de subvención, prácticas de campo y voluntariado.

La facultad de Greater Lowell Technical High School se compromete a ofrecer la más alta calidad de enseñanza en áreas **técnicas y académicas** y el diseño de actividades extras y co-curriculares que influyen positivamente el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los estudiantes, a desarrollar el liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Greater Lowell Technical High School fomenta y mejora el proceso de aprendizaje académico, técnico y social a través de asesoría personal para facilitar el desarrollo positivo del estudiante.

Greater Lowell Technical High School cree que todos los estudiantes, independientemente de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, religión u orientación sexual, tienen la oportunidad de tener éxito a través de programas **técnicos y académicos** y actividades extracurriculares.

METAS

Comprometerse a un ofrecer aprendizaje que aumenta el rendimiento de los estudiantes y desarrolla alumnos seguros.

Desarrollar personal y alumnado que piensa críticamente y se comunica a través de experiencias educativas a través del trabajo en equipo, la resolución de problemas, la responsabilidad individual y el orgullo por la enseñanza y el aprendizaje.

Incorporar recursos educativos probados y tecnología en nuestro plan de estudios técnico y académico para preparar a los estudiantes a adaptarse a los cambios tecnológicos y a ampliar el conocimiento de sus oportunidades de carrera.

Alentar y facilitar una mayor participación de los padres o tutores en el proceso educativo, incluyendo actividades extracurriculares.

Personal y estudiantes serán modelos de estándares de comportamiento que cultiven la comunidad, el respeto y el profesionalismo.

VALORES CENTRALES

Un valor central es una creencia fundamental profundamente entendida y compartida por todos los miembros de una organización. Greater Lowell Technical High School ha establecido un conjunto de valores para guiar las acciones de todos los estudiantes y del personal mismo que utilizan diariamente en su desempeño, construyendo una calidad de vida y una cultura escolar positiva y conducente al aprendizaje de todos.

Todos los miembros de la comunidad de Greater Lowell Technical High School se esforzarán por:

R.E.A.C.H.

RESPETO - Nos tratamos a nosotros mismos, a otros y a nuestro entorno con dignidad a través de palabras y acciones.

ESFUERZO - Trabajamos lo mejor que podemos para progresar continuamente sin darnos por vencidos.

RESPONSABILIDAD - Nos responsabilizamos por nuestras palabras y acciones y tenemos el valor de aceptar la responsabilidad de nuestras decisiones.

COMPROMISO - Mostramos dedicación por nuestro éxito, por nuestra escuela y por nuestra comunidad.

HONESTIDAD - Actuamos con integridad y valoramos la importancia de la veracidad.

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2019-2020

Meta 1: Desarrollar prácticas de calificación equitativas y las políticas en la escuela.

Pauta 1: Plan de estudios, planificación y evaluación: Promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción coherente y de alta calidad, diseño y administración de evaluaciones auténticas y significativas, analiza datos de rendimiento y crecimiento del estudiante, utilizando estos datos para mejorar la instrucción, proporciona a los alumnos comentarios constructivos sobre una base continua y refina continuamente los objetivos de aprendizaje.

Objetivos	Iniciativas/Actividades	Cronología	Responsable(s)	Resultados
<p>Desarrollar criterios para la creación de políticas efectivas de calificación y revisión de de efectividad de las mismas.</p> <p>Mejorar nuestras prácticas de calificación actuales para equilibrar las categorías de ponderación, en componentes, así como el número de asignaciones para asegurar la consistencia en todos los equipos de nivel de grado académico y programas técnicos.</p> <p>Desarrollar y comunicar claramente los criterios de éxito de toda tarea y proyecto y retroalimentar inmediata y constructivamente.</p>	<p>Identificar maestros líderes que ya están mejorando las políticas para reunir pruebas y realizar un análisis comparativo de los modelos de políticas ejemplares, ineficaces y actuales de calificación de con el fin de formular una lógica en las decisiones para fortalecer la coherencia en toda la escuela.</p> <p>Provide professional development to create categories and assignment descriptions that are parent and student friendly</p> <p>Develop rubrics and models for expected Resultados; utilize rubrics to provide ongoing feedback and opportunities for revision to students (i.e. comments on drafts before final assignment due.)</p>	<p>Junio 2019 - Octubre 2019</p> <p>Septiembre 2019 - Junio 2020</p> <p>Septiembre 2019- Junio 2020</p>	<p>Director de currículo, instrucción y evaluación</p> <p>Jefes de núcleo Académicos y Técnicos</p> <p>Director de educación especial</p> <p>Director de Desarrollo profesional</p> <p>Instructores</p>	<p>Oportunidades equitativas para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos del contenido</p> <p>Mejora del rendimiento/disminución en reprobación de cursos de los alumnos</p>

Meta 2: Crear un entorno centrado en el rigor y a relevancia en el que todos los estudiantes se centran en las habilidades de pensamiento de orden superior de aprendizaje: analizar, crear y evaluar.

Pauta 2: Instruir a todos los estudiantes: Promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de prácticas de enseñanza que establecen altas expectativas, crean un ambiente de aula seguro y eficaz y demuestran competencia cultural.

Objetivos	Iniciativas/Actividades	Cronología	Responsable(s)	Resultados
<p>Desarrollar, revisar y poner en práctica lecciones y evaluaciones que incluyen pruebas y ejemplos de pensamiento de nivel superior: analizar, crear y evaluar cómo se indica en la taxonomía de Bloom.</p>	<p>Desarrollar un proceso y criterios para examinar y determinar las definiciones de análisis, creación y evaluación de la taxonomía de Bloom y comunicarse en la escuela.</p> <p>Explorar y revisar las áreas de los planes de estudio donde los alumnos pueden demostrar sus conocimientos de análisis, crear y evaluar cómo se evidenciará a través de preguntas de una orden de pensamiento superior, diálogo estudiante extensa e individual, así como actividades en grupo.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento en las siguientes prácticas instruccionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la complejidad y nivel de procesos de pensamiento del estudiante en el aula. • Aprender y desarrollar estrategias que fomenten el pensamiento con mayor rigor que puede incluir lo siguiente: tiempo de preguntas, fraseo de preguntas y modos de instrucción (es decir, un trabajo en grupo que produce un discurso estudiantil eficaz). 	<p>Octubre 2019 – Junio 2020</p>	<p>Superintendente Asistente / Directora</p> <p>Director de currículo, instrucción y evaluación</p> <p>Jefes de núcleo Académicos y Técnicos</p> <p>Director de educación especial</p> <p>Director de Desarrollo profesional</p> <p>Instructores</p>	<p>Variedad de evaluaciones formativas, sumativas creativas, diversas y rigurosas</p> <p>Incrementar el rendimiento de los estudiantes logrando evaluaciones sumativas y formativas que incluyen procesos a nivel superior de pensamiento</p> <p>Compartir las mejores prácticas entre colegas con respecto a una mejora en los procesos de pensamiento del estudiante (analizar, evaluar y crear)</p>

Meta 3: Aumentar la participación de los estudiantes a través de una mayor participación estudiantil en proyectos, elaboración de asignaciones, participación oral, presentaciones y otras actividades que están claramente vinculadas a los estándares de aprendizaje.

Pauta 2: : Instruir a todos los estudiantes: Promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de prácticas de enseñanza que establecen altas expectativas, crean un ambiente de aula seguro y eficaz y demuestran competencia cultural.

Objetivos	Iniciativas/Actividades	Cronología	Responsable(s)	Resultados
<p>Crear ambientes de aula que promueven la alta participación y alta cognición Actividades a través del aprendizaje basado en problemas/consulta. (“minds-on,” y “hands-on”)</p>	<p>Provide professional development and coaching to Instructores on the types (confirmation, structures, guided, and open) and components (clarity, context, challenge and culture) of inquiry/problem-based learning.</p> <p>Desarrollar e implementar el aprendizaje basado en investigación, metas y criterios de éxito en las lecciones/unidades en los planes de estudio.</p> <p>Crear e implementar experiencias de aprendizaje auténtico y conexiones con el mundo real. (Los miembros del personal identificarán el alcance y secuencia para establecer conexiones con aplicaciones del mundo real práctico.)</p>	<p>Octubre 2019 – Junio 2020</p>	<p>Superintendente Asistente / Directora</p> <p>Director de currículo, instrucción y evaluación</p> <p>Jefes de núcleo Académicos y Técnicos</p> <p>Director de Desarrollo profesional</p> <p>Instructores</p>	<p>Students have a better sense of purpose and connection to the curriculum</p> <p>Incrementar las experiencias de aprendizaje colaborativo entre el taller y el aula</p> <p>Reduce student course failures/decrease retention rates</p>

Meta 4: Aplicación coherente de normas y políticas de la escuela y desarrollar una clara expectativa de comportamiento de los estudiantes.

Pauta 4: Cultura profesional: Fomenta el aprendizaje y crecimiento de todos los estudiantes a través de la práctica ética, culturalmente competente, calificada y colaborativa.

Objetivos	Iniciativas/Actividades	Cronología	Responsable(s)	Resultados
<p>Concientizar al personal acerca de la disciplina progresiva con énfasis en la coherencia de las expectativas de la escuela (teléfonos celulares, código de vestimenta y faltas de respeto).</p> <p>Incrementar el cumplimiento estudiantil de las reglas escolares (teléfonos celulares, código de vestimenta y faltas de respeto).</p> <p>Incorporar apoyo SEL en nuestro sistema por niveles de soportes/intervenciones.</p>	<p>Proporcionar entrenamiento profesional en torno a la consistencia y apego a las expectativas con respecto a las políticas de la escuela (teléfonos celulares, código de vestimenta y faltas de respeto) y una visión general de las normas de disciplina del estado.</p> <p>Formar un Comité de disciplina integrada para analizar datos de disciplina trimestrales para identificar las tendencias de las infracciones, los subgrupos de estudiantes, referencias de maestros (taller v. clases académicas), diferentes horas del día y la eficacia de las consecuencias.</p> <p>Utilizar datos de disciplina para investigar las mejores prácticas y revisar nuestros procedimientos de disciplina progresiva vigentes, así como para ofrecer desarrollo profesional sobre gestión del aula.</p> <p>Promover y utilizar los valores de la escuela para orientar el comportamiento de todos los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Seguir proporcionando capacitación sobre estrategias de aprendizaje/trauma emocional social y compartir las mejores prácticas</p> <p>Implementar y modelar estrategias de trauma SEL durante la instrucción diaria en el taller y en el aula.</p> <p>Utilizar los datos (cuestionario de cualidades y dificultades, asistencia, disciplina etc.) para desarrollar apoyos e intervenciones para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos (ansiedad, aflicción, habilidades sociales, manejo de la ira, habilidades de afrontamiento, abuso de sustancias).</p>	<p>Agosto 2019- Septiembre 2019</p> <p>Septiembre 2019- Junio 2020</p> <p>Septiembre 2019- Junio 2020</p>	<p>Superintendente Asistente / Directora</p> <p>Subdirector Senior, Subdirector y Decano de estudiantes</p> <p>Jefes de núcleo Académicos y Técnicos</p> <p>Director de educación especial</p> <p>Director de orientación y consejería</p> <p>Director de Desarrollo profesional</p> <p>Comité SEL</p> <p>Instructores</p>	<p>Mejorar el clima en la escuela</p> <p>Mejorar la conducta estudiantil/ disminución de referencias disciplinarias</p> <p>Decrease student retention rates</p>