

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



**2019-2020**

## **PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA**

APROVADO PELO  
COMITÊ ESCOLAR DE  
GREATER LOWELL TECHNICAL SCHOOL  
JUNHO 13, 2019

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

CONSELHO ESCOLAR		EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE MELHORIA DE ESCOLA (SIP)
<p data-bbox="436 345 739 375"><b><u>Membros do Pessoal</u></b></p> <p data-bbox="436 418 739 488">Jill Davis, Co-Chefa Amanda Roy, Co-Chefa</p> <p data-bbox="459 532 716 638">Rene Dion Cheryl Duarte Jennifer Parkhurst</p> <p data-bbox="464 682 711 711"><b><u>Parent Members</u></b></p> <p data-bbox="443 755 732 935">Danielle Luz John Petros, Sr. Denise Rocha Daniel Tgibedes Sean Farley-Turcotte</p> <p data-bbox="432 979 743 1008"><b><u>Membros Estudantes</u></b></p> <p data-bbox="468 1052 707 1157">Matthew Barbosa Zachary Day Mya Medina</p> <p data-bbox="407 1201 768 1230"><b><u>Membro da Comunidade</u></b></p> <p data-bbox="470 1274 705 1304">Jonathan DaSilva</p>		<p data-bbox="1394 345 1688 375"><b><u>Membros da Equipe</u></b></p> <p data-bbox="1367 418 1715 1084">Jeff Albert Michael Barton Andrew Blatus Carol Chisolm Andrea Collins Jamie Costa Jill Davis Michelle doVale-Callahan Eileen Dufour Tracy Encarnacao Brenda Fisher Maureen Griffin Robert Jones Deborah Lagasse Richard Martin Kaitlin Monahan Elizabeth Often Amanda Roy</p>

## DECLARAÇÃO DE NOSSA MISSÃO

**Greater Lowell Technical High School está empenhada em garantir a preparação dos alunos para suas carreiras, faculdade e cidadania no Século XXI. Vamos desafiar e apoiar os nossos alunos para atingir seu potencial individual para obter ou sucesso pessoal e profissional.**

### FILOSOFIA

Greater Lowell Technical High School acredita na filosofia e objetivos do núcleo comum de ensino do Massachusetts, estruturas curriculares de Massachusetts, e quadros da educação profissional técnica em Massachusetts para certificar que os estudantes possam alcançar conhecimentos **técnicos e acadêmicos** para garantir um emprego, para continuar estudos pós-secundários ou fazer uma combinação de ambos.

Greater Lowell Technical High School fornece diferentes experiências **técnicas e acadêmicas** em um ambiente seguro e de suporte para que eles focam-se em seu futuro.

Greater Lowell Technical High School ativamente reforça parcerias de programas de serviço, ocupacionais e profissionais, orientação profissional, conselhos consultivos, associações, e estágios voluntários e serviço na comunidade.

O corpo docente de Greater Lowell Technical High School está empenhada em fornecer a mais alta qualidade de ensino nas áreas **técnicas e acadêmicas** e em projetar atividades extras e co-curriculares que possam influenciar positivamente o desenvolvimento intelectual, físico, social e emocional dos alunos para desenvolver a liderança, o trabalho em equipe e a resolução de problemas.

Greater Lowell Technical High School promove e melhora o processo de aprendizagem, fornecendo aconselhamento acadêmico, técnico e pessoal/social para facilitar o desenvolvimento positivo do aluno.

Greater Lowell Technical High School acredita que todos os alunos, independentemente de raça, cor, nacionalidade, sexo, deficiência, religião ou Orientação sexual, devem ter a oportunidade de ter sucesso através de programas **técnicos e acadêmicos** e de atividades extracurriculares.

## OBJETIVOS

Comprometer-se a um ambiente de aprendizagem que aumenta o desempenho dos alunos e desenvolve estudantes confiantes.

Desenvolver nossos funcionários e alunos para pensar criticamente e comunicar-se eficazmente através de experiências educacionais, o trabalho em equipe na resolução de problemas, a responsabilidade individual e o orgulho pelo ensino e pelo aprendizagem.

Incorporar tecnologias de eficácia comprovada em nosso currículo técnico e acadêmico para preparar os estudantes para adaptar-se às mudanças tecnológicas e expandir seu conhecimento das oportunidades de carreira e recursos educacionais.

Encorajar e facilitar a participação progressiva dos pais no processo educativo, incluindo atividades extracurriculares.

Funcionários e alunos modelarão as regras de conduta que cultivam o senso de comunidade, respeito e profissionalismo.

## VALORES NÚCLEO

Um valor de núcleo é uma crença central profundamente entendidas e compartilhadas por todos os membros de uma organização. Greater Lowell Technical High School estabeleceu um conjunto de valores fundamentais para orientar as ações dos estudantes e funcionários, para refletir diariamente no seu desempenho, construindo qualidade de vida e uma cultura de escola positiva propício à aprendizagem para todos.

Todos os membros da comunidade de aprendizagem em Greater Lowell Technical High School diligenciará no sentido de:

### **R.E.A.C.H.**

**RESPEITO** - Nós tratamos a mesmos, os outros e nosso entorno com dignidade através de palavras e ações.

**ESFORÇO** - Trabalhamos com o melhor de nossas habilidades para fazer progresso contínuo sem desistir ou ceder.

**RESPONSABILIDADE** – Nós possuímos nossas palavras e ações e ter a coragem de aceitar a responsabilidade por nossas decisões.

**COMPROMISSO** - Mostramos a dedicação ao nosso sucesso, nossa escola e nossa comunidade.

**HONESTIDADE** - Agimos com integridade e valorizar a importância da veracidade.

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

## PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA 2019-2020

### Meta 1: Desenvolver práticas de classificação equitativas e políticas em toda a escola.

**Padrão 1: Currículo, planejamento e avaliação:** Promove a aprendizagem e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução de alta qualidade e coerente, projeta e administra as avaliações autênticas e significativas, analisa dados de desempenho e crescimento do estudante, para melhorar a instrução, proporcionando aos estudantes com feedback construtivo e refina continuamente os objetivos de aprendizagem.

Objetivos	Iniciativas/Atividades	Cronologia	Responsáveis	Resultados
<p>Desenvolver critérios para a criação de políticas eficazes de classificação e comentários de classificação para a eficácia de revisão.</p> <p>Melhorar nossas práticas de classificação atuais para incluir o equilíbrio em categorias, em ponderação, em componentes e o número de atribuições para garantir a consistência em equipes de nível de grau acadêmico e programas técnicos.</p> <p>Desenvolver e, claramente, comunicar os critérios de sucesso para todos os trabalhos/projetos e fornecer um feedback imediato e construtivo.</p>	<p>Identificar os líderes do professor que já estão melhorando condições para reunir provas e realizar uma análise comparativa usando exemplar, ineficaz e atual classificação de modelos de política a fim de formular uma base racional para tomada de decisões reforçar a coerência em toda a escola.</p> <p>Proporcionar desenvolvimento profissional para criar categorias e descrições de atribuição que são gentis com o pai e o aluno</p> <p>Desenvolver modelos e rubricas para os resultados esperados; utilizar as rubricas para fornecer feedback contínuo e oportunidades de revisão para estudantes (ou seja, comentários sobre os rascunhos antes da missão final devido.)</p>	<p>Junho 2019 - Outubro 2019</p> <p>Setembro 2019 - Junho 2020</p> <p>Setembro 2019- Junho 2020</p>	<p>Diretor do currículo, instrução e avaliação</p> <p>Chefes de núcleo Acadêmicos e Técnicos</p> <p>Diretor de educação especial</p> <p>Diretor de desenvolvimento profissional</p> <p>Instrutores</p>	<p>Equitativas oportunidades para que os alunos demonstrem habilidades e conhecimento de conteúdo</p> <p>Melhor de desempenho do aluno/diminuição em falhas de curso</p>

**Meta 2: Criar um ambiente desafiador de aprendizagem focado em rigor e relevância em que todos os alunos estão focados sobre as habilidades de pensamento de ordem superiores: analisar, criar e avaliar.**

**Padrão 2:** Ensino de todos os estudantes: Promover a aprendizagem e o crescimento de todos os alunos através de práticas educacionais que estabelecer expectativas, criam um ambiente seguro e eficaz de sala de aula e demonstram proficiência cultural.

Objetivos	Iniciativas/Atividades	Cronologia	Responsáveis	Resultados
<p>Desenvolver, rever e implementar as lições e as avaliações que incluem provas e exemplos do pensamento de nível superior: analisar, criar e avaliar descritos na taxonomia de Bloom.</p>	<p>Desenvolver um processo e um critério para analisar e determinar as definições de analisar, criar e avaliar da taxonomia de Bloom e comunicá-la com toda a escola.</p> <p>Explorar e rever áreas de currículos, onde os alunos podem demonstrar seus conhecimentos de analisar, criar e avaliar como evidenciado por ordem superior, pensando, questionando, diálogo estudante extensa e individual, bem como atividades de grupo.</p> <p>Proporcionar o desenvolvimento profissional e coaching nas seguintes práticas instrucionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a complexidade e nível de processos de pensamento do aluno em sala de aula.</li> <li>• Aprender e desenvolver estratégias que promovam o pensar com maior rigor, que pode incluir o seguinte a questionar: sincronismo de perguntas, formulação de perguntas e modos de instrução (ou seja, trabalho de grupo que produz o discurso eficaz de estudante).</li> </ul>	<p>Outubro 2019 – Junho 2020</p>	<p>Superintendente Assistente / Diretor</p> <p>Diretor do currículo, instrução e avaliação</p> <p>Chefes de núcleo Acadêmicos e Técnicos</p> <p>Diretor de educação especial</p> <p>Diretor de desenvolvimento profissional</p> <p>Instrutores</p>	<p>Variedade de avaliação formativa e sumativa criativa, diversificada e rigoroso</p> <p>Aumento no desempenho dos alunos, como evidenciado pela avaliação sumativa e formativa que incluem processos de nível de pensamento de ordem superior</p> <p>Partilhar as melhores práticas entre os colegas a respeito de melhorar processos de pensamento do estudante (analisar, avaliar e criar)</p>

**Meta 3: Aumentar o engajamento do estudante como evidenciado pelos estudantes participantes através de projetos, conclusão de atribuição, participação oral, apresentação e outras atividades que estão claramente ligadas a padrões de aprendizagem.**

**Padrão 2: Ensino de todos os estudantes:** Promover a aprendizagem e o crescimento de todos os alunos através de práticas educacionais que estabelecer expectativas, criam um ambiente seguro e eficaz de sala de aula e demonstram proficiência cultural.

Objetivos	Iniciativas/Atividades	Cronologia	Responsáveis	Resultados
<p>Criar ambientes de sala de aula que promovam a participação elevada e alta cognição atividades através de inquérito e aprendizagem baseada em problemas. (“minds-on,” e “hands-on”)</p>	<p>Proporcionar o desenvolvimento profissional e treinamento para Instrutores sobre os tipos (confirmação, estruturas, guiadas e aberto) e componentes (clareza, contexto, desafio e cultura) da aprendizagem baseada em problemas/inquérito.</p> <p>Desenvolver e implementar os objetivos de aprendizagem baseada na pesquisa e os critérios de sucesso para aulas e unidades nos currículos.</p> <p>Criar e implementar autêntica aprendizagem experiências conexões com aplicações do mundo prático/real. (Membros da equipe irão identificar pontos no escopo e sequência onde conexões com aplicações do mundo prático/real podem ser feitas).</p>	<p>Outubro 2019 – Junho 2020</p>	<p>Superintendente Assistente / Diretor</p> <p>Diretor do currículo, instrução e avaliação</p> <p>Chefes de núcleo Acadêmicos e Técnicos</p> <p>Diretor de desenvolvimento profissional</p> <p>Instrutores</p>	<p>Os alunos têm um melhor senso de propósito e conexão ao currículo</p> <p>Aumentar as experiências de aprendizagem colaborativa dentro de salas de aula e oficinas</p> <p>Reduzir as taxas de retenção do aluno /diminuir falhas de curso</p>

**Meta 4: Consistentemente impor as regras e política da escola e desenvolver uma clara expectativa de comportamento de aluno.**

**Padrão 4: Cultura profissional:** promove a aprendizagem e o crescimento de todos os alunos através de práticas éticas, culturalmente proficiente, hábeis e colaborativo.

Objetivos	Initiatives/Activities	Cronologia	Responsáveis	Resultados
<p>Desenvolver uma compreensão de todo o pessoal enquanto a disciplina progressiva, incluindo um foco na consistência das expectativas da escola (células telefones, código de vestimenta e desrespeito).</p> <p>Aumentar a conformidade do estudante para as regras da escola (ou seja, eletroeletrônicos, vestuário, desrespeito).</p> <p>Construir o suporte SEL em nosso sistema hierárquico das sustentações/intervenções.</p>	<p>Fornecer formação na consistência de aderir às expectativas em relação a políticas de dimensão de escola (ou seja, eletroeletrônicos, vestuário, desrespeito) e uma visão geral sobre regulamentos de disciplina do estado.</p> <p>Formar um Comitê de disciplina integrada para analisar dados de disciplina trimestrais para identificar tendências em infrações, subgrupos de estudantes, referências de professor (oficina v. aulas acadêmicas), diferentes momentos do dia e da eficácia das consequências.</p> <p>Utilizar dados de disciplina para pesquisar as melhores práticas e rever nossos procedimentos de disciplina progressiva atual também a desenvolvimento profissional orientado sobre gestão de sala de aula.</p> <p>Promover e utilizar nossos valores fundamentais de escola para orientar o comportamento de todos aqueles na comunidade escolar.</p> <p>Continuar a fornecer treinamento para funcionários sobre estratégias de aprendizagem e trauma emocionais sociais e partilhar as melhores práticas</p> <p>Modelar e implementar estratégias SEL e trauma na instrução de sala de aula/loja diariamente.</p> <p>Utilizar dados (pontos fortes e dificuldades questionário, assiduidade, disciplina, etc) para desenvolver suportes e intervenções para atender às necessidades emocionais social dos alunos (ansiedade, tristeza, habilidades sociais de raiva, habilidades de enfrentamento, intervenção de substância ).</p>	<p>Agosto 2019- Setembro 2019</p> <p>Setembro 2019- Junho 2020</p> <p>Setembro 2019- Junho 2020</p>	<p>Superintendente Assistente / Diretor</p> <p>Senior Assistant Principal, Assistant Principal and Dean of Students</p> <p>Chefes de nucleo Acadêmicos e Técnicoss</p> <p>Diretor de educação especial</p> <p>Diretora de orientação e aconselhamento</p> <p>Diretor de desenvolvimento profissional</p> <p>Comité SEL</p> <p>Instrutores</p>	<p>Melhorar o clima de escola</p> <p>Melhorar o comportamento/dimin uir a referências disciplinares de de estudante</p> <p>Diminuir as taxas de retenção do aluno Diminuir as taxas de retenção do aluno</p>